

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района**  
**МБОУ Криворожская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

и рекомендовано к утверждению на  
заседании педагогического совета  
школы  
Председатель педагогического  
совета

---

Л. В. Зоренко  
Протокол №1 от «25» 08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

---

Л. В. Зоренко  
Приказ № 190 от «25» 08. 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**для учащихся с задержкой психического развития**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Моя информационная культура»**  
**6 класс**  
**на 2025-2026 учебный год**

с. Криворожье  
2025 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для организации занятий внеурочной деятельности учащихся с ЗПР по изучению курса «Моя информационная культура». Данная программа составлена на основе учебно-методического комплекта по информатике для основной школы Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой, М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Программа внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; с учетом особенностей психофизического развития учащихся с ЗПР, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации занятий внеурочной деятельности учитываются особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфика усвоения ими учебного материала.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 6 классе является благоприятным для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- продолжить формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе, овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «программное и аппаратное обеспечение», «файл», «папка» и др.;
- воспитание ответственности при осуществлении информационной деятельности (получение, хранение, обработка и передача информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся).

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- создание условий для овладения учащимися основных универсальных умений информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения представлять результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

В программу включен модуль регионального учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность». Современная эпоха информационного общества характеризуется огромными потоками информации, влияющими на развитие общества, в том числе на медиасреду, в которой растут современные школьники. Во все сферы жизни проникают цифровые технологии, формируется цифровое общество, сеть Интернет становится важнейшей частью медиасреды, важным фактором социализации детей и подростков. Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Взаимодействие школьников с цифровой средой происходит, зачастую, без контроля взрослых. Поэтому цифровая социализация школьников носит стихийный характер, а риски, связанные с ней, недооцениваются. Школьники с доверием относятся к информации, получаемой в цифровом пространстве, не всегда способны оценить угрозы разного рода и нежелательные последствия собственных действий. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит к нежелательным последствиям: вовлечение школьников в противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью. Вследствие этого, модуль «Медиаграмотность» представляет особую актуальность. В ходе освоения модуля в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают

окружающую медиасреду, ее возможности, потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с ней.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, анализировать и критически оценивать ее, создавать и интерпретировать медиатекст, владеть навыками работы с современными цифровыми устройствами, осознанно выбирать тот или иной контент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания медиапродукции в блогах, социальных сетях или традиционных масс-медиа.

Обучение в ОО осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися в очной, очно-заочной или заочной формам обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Согласно плана внеурочной деятельности МБОУ Криворожской СОШ на 2025-2026 уч. год на изучение курса в 6 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю). Учитывая календарный учебный график школы на 2025-2026 уч. год, данная рабочая программа составлена на 34 часа. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Патриотическое воспитание:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;  
понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

#### **Гражданское воспитание:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;  
стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценность научного познания:**

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;  
интерес к обучению и познанию;  
любопытность;  
стремление к самообразованию;  
овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;  
наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения

требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Трудовое воспитание:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

**Экологическое воспитание:**

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве;

проявлять способность к адаптации, самостоятельность и инициативность в медиасреде;

руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в медиасреде;

применять социальные навыки общения в интернет-пространстве;

проявлять культуру поведения в интернет-пространстве при онлайн-взаимодействиях;

использовать возможности сети Интернет для самообразования, саморазвития и личностного самоопределения;

применять на практике права и обязанности пользователя сети Интернет в соответствии с законами Российской Федерации.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Универсальные познавательные действия**

***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;  
оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);  
выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;  
принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;  
составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### ***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации;  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

### ***Предметные результаты***

Основные предметные результаты изучения «Занимательной информатики» в 6 классе отражают:

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования основных и дополнительных компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с учебными исполнителями;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

## **Раздел 1. Компьютер**

### **Ученик научится:**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

### **Ученик получит возможность:**

- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

## **Раздел 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним**

### **Ученик научится:**

- характеризовать значение и особенности медиасреды современного человека;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды;
- оценивать положительные и отрицательные стороны сети Интернет как части медиасреды;

### **Ученик получит возможность:**



- аргументировать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- осуществлять защиту своих персональных данных;
- распознавать цифровые угрозы (агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент) и противодействовать им в практической деятельности в цифровой среде;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать безопасный собственный контент и презентовать его.

### **Раздел 3. Информационные технологии. Информационное моделирование.**

#### ***Информационные технологии.***

##### **Ученик научится:**

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

##### ***Ученик получит возможность:***

- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

#### ***Информационное моделирование.***

##### **Ученик научится:**

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

*Ученик получит возможность:*

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

## **Раздел 4. Алгоритмика**

**Ученик научится:**

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

*Ученик получит возможность:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

### Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	<p><b>Раздел 1. Компьютер.</b></p> <p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p>	<p><i>Фронтальные:</i> беседа, рассказ, игра.</p> <p><i>Индивидуальные:</i> практикум, игра.</p> <p><i>Групповые:</i> занятия в творческих группах, практикум, групповые исследования.</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним</b></p> <p>Публикация информации в интернете. Соцсети и менеджеры. Сетевой этикет. Интернет-угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент. Распознавание угроз в сети Интернет и защита от них. Основные правила медиабезопасности.</p>	<p><i>Фронтальные:</i> беседа, рассказ, игра.</p> <p><i>Индивидуальные:</i> практикум.</p> <p><i>Групповые:</i> занятия в творческих группах, практикум.</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>
3.	<p><b>Раздел 3. Информационные технологии. Информационное моделирование</b></p> <p><b>Текстовый редактор.</b></p> <p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в</p>	<p><i>Фронтальные:</i> беседа, рассказ, игра.</p> <p><i>Индивидуальные:</i> практикум.</p> <p><i>Групповые:</i> занятия в творческих группах, практикум, групповые исследования.</p>	<p>Игровая</p> <p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>

	<p>документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p> <p><b>Компьютерная графика.</b> Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.</p> <p><b>Создание мультимедийных объектов.</b> Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p> <p><b>Информационное моделирование</b> Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах.</p>	<p><i>Фронтальные:</i> беседа, рассказ, игра. <i>Индивидуальные:</i> практикум. <i>Групповые:</i> занятия в творческих группах, практикум. <i>Фронтальные:</i> беседа, рассказ, игра. <i>Индивидуальные:</i> практикум. <i>Групповые:</i> занятия в творческих группах, практикум. <i>Фронтальные:</i> беседа, рассказ, игра. <i>Индивидуальные:</i> практикум, решение логических задач. <i>Групповые:</i> практикум, групповые исследования.</p>	
4.	<p><b>Раздел 4. Алгоритмика</b> Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы</p>	<p><i>Фронтальные:</i> беседа, рассказ, игра, соревнование. <i>Индивидуальные:</i> практикум. <i>Групповые:</i> занятия в творческих группах,</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>

	<p>записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).</p> <p>Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Транспортер и др.</p>	<p>практикум, групповые исследования.</p>	
--	---	---	--

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Форма проведения занятия	Общее количество часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				План	Факт	
Раздел 1. Компьютер (3 ч)						
1/1	Объекты окружающего мира.	беседа, рассказ, игра	1	03.09		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.phpm">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.phpm</a>
2/2	Объекты операционной системы.	беседа, рассказ, игра	1	10.09		
3/3	Файлы и папки. Размер файла.	практикум	1	17.09		
Раздел 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним (4 ч)						
1/4	Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	беседа, рассказ, игра	1	24.09		Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_5463">https://vk.com/wall-112267450_5463</a> Информационный лонгрид «Кто решает, является ли высказывание экстремистским?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_5367">https://vk.com/wall-112267450_5367</a> Информационный лонгрид об экстремистской символике, размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_5389">https://vk.com/wall-112267450_5389</a>
2/5	Опасности, подстерегающие нас в интернете: фейки, опасный контент.	работа в творческих группах	1	01.10		Информационный лонгрид «Постправда: что это и как уберечь себя от ее влияния?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_6245">https://vk.com/wall-112267450_6245</a> Серия информационных карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_6245">https://vk.com/wall-112267450_6245</a>

					<a href="#">112267450_6154</a> Информационный лонгрид «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_6075">https://vk.com/wall-112267450_6075</a> Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-159896066_1201">https://vk.com/wall-159896066_1201</a>
3/6	Опасности, подстерегающие нас в интернете: мошенничество, агрессия.	беседа, рассказ, игра	1	08.10	«Как реагировать на провокации в сети Интернет. Рекомендации психолога», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_5853">https://vk.com/wall-112267450_5853</a> Серия информационных карточек «Как понять, что ребенок подвергся буллингу в школе?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_6208">https://vk.com/wall-112267450_6208</a> Информационный лонгрид «Тренды онлайн-мошенничества и способы себя защитить», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_5956">https://vk.com/wall-112267450_5956</a> Серия информационных карточек «Рекомендации психолога классным руководителям по общению с родителями школьников», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_5911">https://vk.com/wall-112267450_5911</a>
4/7	Как защитить себя от информационных угроз?	практикум	1	15.10	Серия информационных карточек «Как оградить и обезопасить свое медиапространство?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_6115">https://vk.com/wall-112267450_6115</a> Информационный лонгрид «Как обезопасить свой аккаунт»

						<p>от взлома?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/wall-112267450_6077">https://vk.com/wall-112267450_6077</a></p> <p>Серия информационных карточек «5 главных киберугроз 2023 года», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: <a href="https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457244424%2Fwall-112267450_6828">https://vk.com/ncpti_rnd?z=photo-112267450_457244424%2Fwall-112267450_6828</a></p> <p>Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте», мультфильм «Пароли» <a href="https://vk.com/wall-159896066_1201">https://vk.com/wall-159896066_1201</a></p>
<b>Раздел 3. Информационные технологии. Информационное моделирование (14 ч)</b>						
1/8	Разнообразие отношений объектов и их множеств.	беседа, рассказ, игра	1	22.10		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.phpm">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.phpm</a>
2/9	Отношения между множествами.	практикум	1	05.11		
3/10	Классификация компьютерных объектов.	беседа, рассказ, игра	1	12.11		
4/11	Персональный компьютер как система.	беседа, рассказ, игра	1	19.11		
5/12	Способы познания окружающего мира.	практикум	1	26.11		
6/13	Информационное моделирование как метод познания.	беседа, рассказ, игра	1	03.12		
7/14	Знаковые информационные модели. Словесные описания.	практикум	1	10.12		
8/15	Математические модели. Многоуровневые списки.	практикум	1	17.12		
9/16	Табличные	практикум	1	24.12		



	информационные модели.					
10/17	Графики и диаграммы.	практикум	1	14.01		
11/18	Создание информационных моделей – диаграмм.	практикум	1	21.01		
12/19	Многообразие схем и сферы их применения.	беседа, рассказ, игра	1	28.01		
13/20	Информационные модели на графах.	практикум	1	04.02		
14/21	Обобщение по теме «Информационное моделирование»	работа в творческих группах	1	11.02		
<b>Раздел 4. Алгоритмика (9ч)</b>						
1/22	Что такое алгоритм.	беседа, рассказ, игра	1	18.02		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject[0]=19</a> <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.phpm">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.phpm</a>
2/23	Исполнители вокруг нас.		1	25.02		
3/24 4/25 5/26 6/27	Работа в среде исполнителя Транспортер.	практикум	4	04.02 11.03 18.03 25.03		
7/28 8/29	Линейные алгоритмы.	практикум	2	08.04 15.04		
9/30 10/31	Алгоритмы с ветвлениями.	практикум	2	22.04 29.04		
11/32	Алгоритмы с повторениями.	практикум	1	06.05		
12/33 13/34	Обобщение по теме «Алгоритмика».	работа в творческих группах	1	13.05 20.05		